

Matriz de correlación de desempeño
Mesa Sectorial: SECTOR EDUCATIVO
EPDL / NSCL: Diseñar programas de capacitación que respondan a las demandas del mercado laboral y el desarrollo profesional
Número de Verificaciones: 0

Metodólogo: MARIA CRISTINA HURTADO ZUÑIGA
Fecha generación: 01/07/25 10:13
Usuario generó: mchurtadoz

Acciones	Acciones organizadas por similitud e	Desempeño	Desempeños agrupados por similitud	Criterios de desempeño	Actividades clave	Conocimientos esenciales	Categoría del conocimiento
El análisis documental de referentes	La identificación de brechas de pertin	Analizar contexto formativo	Analizar contexto formativo	La analítica documental de referentes	Caracterizar requerimientos	Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La recopilación de información corres	La determinación de necesidades for	Configurar la arquitectura curricular del programa	Elaborar la estructura curricular del programa de formación	La recopilación de información corresponde con instrumentos y técnicas de		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La identificación de brechas de pertin	El análisis documental de referentes d	Elaborar la estructura curricular del programa de formación		La identificación de brechas de pertinencia curricular está acorde con técni		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La determinación de necesidades for	La recopilación de información corres	Estructurar el alcance del programa		La determinación de necesidades formativas está acorde con técnicas de an		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La definición de la ocupación esta acd	La definición de la ocupación esta acorde con clasificación ocupaciones y m	Estructurar el alcance del programa		La definición de la ocupación esta acorde con clasificación ocupaciones y m		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La selecció de normas de competen	La selección de normas de competencias está acorde con estándares de competencia y los requerimientos del pe			La selección de normas de competencias está acorde con estándares de cor		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La redacción de la justificación está a	La redacción de la justificación está acorde con pertinencia curricular y metodología			La redacción de la justificación está acorde con pertinencia curricular y met		Prospectiva y Análisis Sectorial: conce	Prospectiva y análisis sectorial
La construcción de la denominación d	La construcción de la denominación del programa esta acorde con compete	Elaborar la estructura curricular del p		La construcción de la denominación d	Capacidad para ofertar programa	Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
El precisado de perfiles de salida y de	El precisado de perfiles de salida y de	ingreso está acorde con técnicas de formulación de competencias profesio		El precisado de perfiles de salida y de ingreso está acorde con técnicas de fo		Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
La formulación de resultados de apre	La formulación de resultados de aprendizaje	secuenciales y medibles está acorde con técnicas de redacción y taxo		La formulación de resultados de aprendizaje	secuenciales y medibles está a	Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
La distribución de contenidos curricul	La distribución de contenidos curriculares están acorde con resultados de aprendizaje y metodologías de desagreg			La distribución de contenidos curriculares están acorde con resultados de a		Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
La correlación de los contenidos curri	La correlación de los contenidos curriculares está acorde con resultados de aprendizaje y los criterios de evaluaci			La correlación de los contenidos curriculares está acorde con resultados de		Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
El cálculo de duración del programa c	El cálculo de duración del programa corresponde con la complejidad de las competencias y técnicas de estimación			El cálculo de duración del programa corresponde con la complejidad de las		Diseño Curricular y Competencias: co	Diseño curricular y competencias
El establecimiento ambientes de mat	El establecimiento ambientes de materiales, equipos y herramientas de apr	Configurar la arquitectura curricular d		El establecimiento ambientes de materiales, equipos y herramientas de apr		Planificación y Gestión Académica: co	Planificación y gestión académica
La compilación de bibliografía está ac	La compilación de bibliografía está acorde con contenidos curriculares y competencias seleccionadas			La compilación de bibliografía está acorde con contenidos curriculares y cor		Planificación y Gestión Académica: co	Planificación y gestión académica
La especificación del perfil del instruc	La especificación del perfil del instructor está acorde con competencias técnicas y pedagógicas requeridas para el			La especificación del perfil del instructor está acorde con competencias técn		Planificación y Gestión Académica: co	Planificación y gestión académica

Criterio General

Actividad Clave

- El manejo de escritura pedagógica corresponde con estándares técnicos y c
- Capacidad para ofertar programa
- El registro de información está acorde con sistema de información y proced
- Caracterizar requerimientos
- El tratamiento de información cumple con procedimiento técnico y protocolos de seguridad de datos
- La frecuencia de pausas activas cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo y buenas prácticas ergonómicas
- La postura corporal cumple con normativa de seguridad y salud en el trabajo